

## **LA TUTORIA: UNA EINA DE TREBALL ALS CENTRES EDUCATIUS DE JUSTÍCIA JUVENIL (GRUP 1)**

La tutoria s'estableix com un espai indispensable dins del sistema educatiu als centres de justícia juvenil, que s'utilitza per establir una relació d'ajuda, com un espai d'informació sobre temes judicials del menor, sobre la normativa i funcionament del centre i, en alguns moments, com un espai de canalització de les angoixes i problemes del menor.

Sorgeix un debat important davant si l'espai utilitzat ha de ser formal o informal, destacant que la formalitat se li ha de donar a l'hora que el menor conegui i sàpiga quan, on i amb quina freqüència es donaran les tutories.

Pel que fa a l'espai, es parla que potser les primeres tutories haurien de donar-se a llocs asèptics, lluny d'un excés d'estímul externs perquè així es pugui donar importància a aquest espai i a aquest moment. No obstant, es veu la necessitat que, amb el pas del temps, es puguin realitzar en llocs a l'aire lliure o en espais alternatius.

Actualment, la realitat ens mostra diàriament la impossibilitat de poder realitzar tutories com haurien de fer-se. Els problemes més freqüents amb què topem són:

1. El compliment dels horaris i la freqüència està condicionada pel fet que el tutor hagi d'assumir un grup per falta d'un mestre o mestra de taller o escola. Aquesta situació pot, com ja ha succeït, arribar a perllongar-se durant diverses setmanes.
2. Les dinàmiques alterades d'un mòdul amb la conseqüència que el tutor hagi d'estar pendent d'un o diversos nois, ja sigui perquè arriben d'un recurs o perquè estan sancionats.
3. La inexistència d'un espai físic real on el noi es trobi a gust i on es pugui donar-se la comunicació entre tutor i tutorat.

Ja que es donen aquestes circumstàncies, el tutor moltes vegades ha de trobar aquest espai de comunicació enmig d'un passadís o en qualsevol altre moment.

Hem de tenir present la dificultat que planteja la continuïtat d'una tutoria en una mesura de centre tancat de 4 a 8 anys, on aquesta, inevitablement, acabarà morint de mort natural.

El tutor per poder dur a terme el seu treball ha de:

- Poder rebre formació i una supervisió continuada que li permeti canalitzar tota aquella informació que el menor li explica.
- Conèixer i aclarir al menor la seva situació judicial.
- Coordinar el cas amb l'equip multidisciplinari.
- Centralitzar la informació del menor.
- Elaborar i revisar el seu programa de tractament individual, PTI.

Tota la informació que es rep per part del menor, dels tècnics i de l'equip de mòdul es va recollint, tot i que molta es perd perquè els sistemes de recollida d'informació no funcionen, són poc operatius i poc pràctics.

Un tema en què s'ha posat molt d'èmfasi és la comunicació entre educadors i equip tècnic. Des de la majoria del grup es destaca el gran salt que existeix entre el que succeeix als mòduls i el que passa als despatxos dels tècnics. En ocasions el traspàs d'informació és tan deficient que un informe del tutor pot ser fins i tot contradictori amb un de l'assistent social o del psicòleg. Així doncs, es veu com indispensable la seva assistència a les reunions del mòdul, on podran contrastar ambdues parts els punts de vista, i millorar el plantejament dels objectius a treballar amb el menor.

En el cas de menors amb problemes psíquics, es fa necessària la informació més aprofundida, actualitzada i contínua per part dels psicòlegs i, actualment es troba a faltar un seguiment, els tècnics porten tants casos que no poden prestar atenció continuada a aquells casos que ho necessiten.

Per acabar, la tutoria és aquell espai dedicat al menor on es treballen uns objectius que han de ser revisats i avaluats, així com la tutoria ho ha de ser pel professional i pel menor.