

## **LA TUTORIA: UNA EINA DE TREBALL ALS CENTRES EDUCATIUS DE JUSTÍCIA JUVENIL (Grup 4)**

***Moderador: Agustí Castillo***  
***Secretari: Manel Miró***

Punt 1: Des d'aquest projecte marc s'ha de revaloritzar la figura del tutor a través de la incidència en els següents ítems:

- El tutor/a com a gestor de la informació: cada cas genera un volum d'informació: antecedents, coordinació dels professionals que intervenen, seguiment quotidià, seguiment i acords tutorials, mesures judicials, possibles derivacions a programes de tractament de salut mental, toxicomanies... El tutor ha de centralitzar el màxim d'aquestes dades i saber com aplicar-les per al treball socioeducatiu del cas. Perquè aquesta informació flueixi, cal destacar la figura del coordinador pedagògic del grup de convivència com a facilitador del traspàs d'informació.

- El tutor/a com a referent socioeducatiu del cas: malgrat tots els agents implicats, cal que el tutor esdevingui l'eix vertebrador del treball educatiu amb els menors infractors: realització de les sessions tutorials a nivell formal i informal, establiment d'objectius, compromís, responsabilitats, processos d'aprenentatge, conscienciació de la seva situació personal, projecte de futur, relació de respecte... L'organització de cada centre ha de garantir aquest treball i implicar-s'hi, respectant per part de l'equip multidisciplinari tota aquesta tasca.

Finalment, caldria facilitar la comunicació entre el tutor i els equips d'assessorament judicial en medi obert per facilitar l'ajustament de les possibles mesures judicials, ja que el tutor ho coneix molt de prop.

- Cal que des de cada centre es facilitin espais de participació als

tutors/es per millorar els aspectes assenyalats anteriorment. A nivell institucional, caldria repetir jornades com les realitzades avui per generar punts de reflexió teòrica i pràctica que, sens dubte, faciliten un treball socioeducatiu alhora integrador, divers i creatiu.

Punt 2: Des del grup de treball es considera necessari un compromís institucional per passar de la teoria del programa marc a la pràctica. No estaria bé que la homogeneïtzació d'aquest programa no es portés a terme per una falta d'implicació de tots els professionals que hi intervenen. S'insisteix que aquesta execució del marc teòric a la praxi ha de comptar amb la iniciativa i compromís de tots/es, càrrecs polítics, comandaments directius, equips multidisciplinaris.

Punt 3: Una altra conclusió ja situada en la realització de la tutoria va ser al voltant de les eines que cada professional desplega quan intervé amb el seu tutorat. Aquest punt donaria per una altra sessió de grup, ja que la riquesa de la diversitat de l'acció educativa va conduir a diferents punts de discussió. Va quedar consensuat que un espai formal a través de l'entrevista amb una periodicitat donava sentit a la tutoria per part del jove que l'emmarca com un espai individualitzat i propi. Ara bé, cal no deixar de banda aquells moments informals durant la vivència quotidiana des d'on també el tutor pot aprofundir en el seu treball educatiu i apropar-se als objectius traçats.

Punt 4: Tots els assistents van insistir que la tutoria és un espai que s'ha d'anar guanyant i polint amb el temps.