



Gestió del coneixement a l'àmbit educatiu

David Rodríguez Gómez
Dept. Pedagogia Aplicada, UAB

Barcelona, 5 de desembre de 2007



Avís legal

Aquesta obra està subjecta a una llicència Reconeixement 2.5 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, la distribució, la comunicació pública i la transformació per generar una obra derivada, sense cap restricció sempre que se'n citi el titular dels drets (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia). La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/es/legalcode.ca>.



Generalitat de Catalunya
Departament de Justícia
**Centre d'Estudis Jurídics
i Formació Especialitzada**

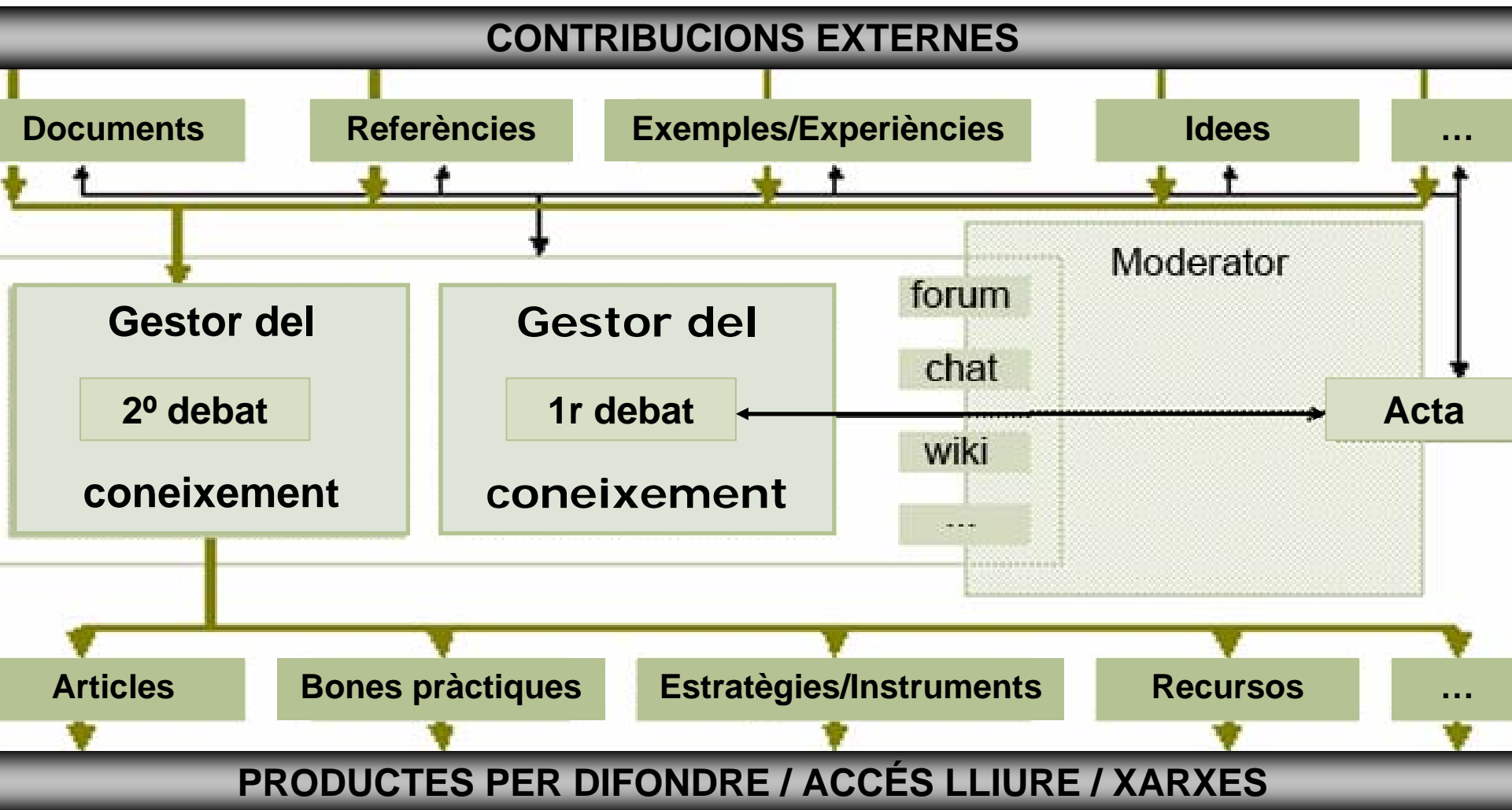
El projecte Accelera¹: objectius

- a) Delimitar un model de gestió del coneixement en xarxa:
 - Definir un model teoricopràctic per gestionar el coneixement en xarxa.
 - Construir una plataforma específica per a la gestió del coneixement.

- b) Experimentar un model de gestió del coneixement en xarxa:
 - Avaluar el seu funcionament i derivar innovacions.
 - Concretar un model definitiu amb especificacions tècniques i pedagògiques.

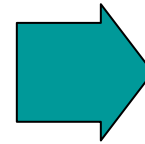
1. Projecte I+D+i (Projecte SEC2003-08366), dirigit per Joaquín Gairín, i en què han participat C. Armengol, M.M. Durán, M.P. Muñoz, M. Casas i D. Rodríguez, entre altres. Alguns resultats es poden consultar a:
<http://ddd.uab.es/search?cc=educar&f=issue&p=0211819Xn37&rg=100&sf=fpage&so=a&as=0&sc=0>

Model per la GC



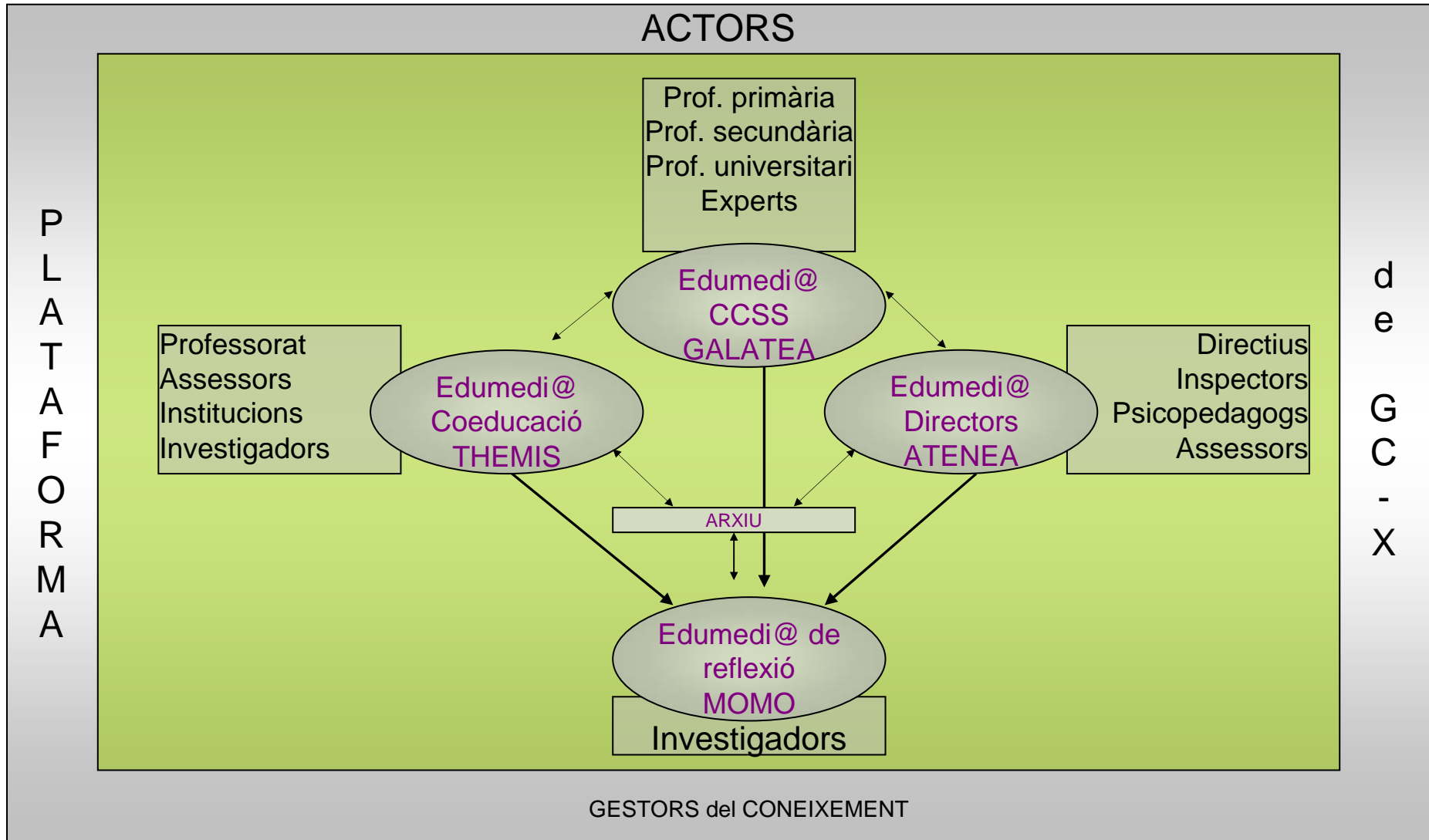
Condicionants i supòsits inicials

- Cultura col·laborativa
- Estructures flexibles
- Suport dels directius
- Disponibilitat de temps
- Coneixement de les TIC
- Interès / Motivació
- ...



Creació de les
xarxes de GC

Xarxes de GC



Galatea: ens estavellem

- No respon a preocupacions ni interessos reals.
- Objectius poc clars.
- Heterogeneïtat dels participants.
- Pèrdua de la motivació inicial.
- Responsabilitat difusa.
- Poc domini de la plataforma.

Atenea: un cas d'èxit

- ❑ Alt grau d'eficiència en compartir coneixements, negociar significats i elaboració conjunta de documents.
- ❑ Creació d'una xarxa de relacions que transcendeix el mateix projecte.
- ❑ Millores en el context immediat.
- ❑ Alt grau de satisfacció.
- ❑ Formació.

Algunes conclusions...

- ❑ L'eficàcia i eficiència del model depèn massa del moderador i del gestor del coneixement.
- ❑ La naturalesa de les xarxes i dels continguts tractats avalen la ductilitat del model i la seva transferibilitat a contextos diferents.
- ❑ La rigidesa de les estructures i de la cultura dominant a les organitzacions educatives dificulta el desenvolupament de la GC.



Moltes gràcies per la vostra atenció!!

David Rodríguez Gómez
Dept. Pedagogia Aplicada. UAB
david.rodriguez.gomez@uab.cat

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona



Avís legal

Aquesta obra està subjecta a una llicència Reconeixement 2.5 de Creative Commons. Se'n permet la reproducció, la distribució, la comunicació pública i la transformació per generar una obra derivada, sense cap restricció sempre que se'n citi el titular dels drets (Generalitat de Catalunya. Departament de Justícia). La llicència completa es pot consultar a <http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/es/legalcode.ca>.



Generalitat de Catalunya
Departament de Justícia
**Centre d'Estudis Jurídics
i Formació Especialitzada**